|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИҚАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛАІГІЕКIБАСТҰЗ ГУМАНИТАРЛЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ | имидж 2 | Министерство науки и образования Республики КазахстанЕкибастузский гуманитарно-технический колледж |

**Работа над единой методической темой колледжа:**

**«Формирование функциональной грамотности студентов как средства подготовки конкурентоспособного специалиста»**

Зам. Директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демченко Т.В.

Рассмотрен

на заседании методического совета ЕГТК протокол № \_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галкина А.В.

Екибастуз -2020

**Методическая тема колледжа: «Формирование функциональной грамотности студентов как средства подготовки конкурентоспособного специалиста»**

**Обоснование темы**

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для колледжа, сориентирована на повышение творческого потенциала преподавателя и студентов, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию к овладению функциональной грамотностью будущими специалистами. Выбор единой методической темы осуществляется коллегиально, отвечает интересам и желаниям педагогического коллектива, потребностям студентов, что является одним из условий ее успешной реализации.

По методической теме колледжа составлена **«Модель личности выпускника колледжа»**. Она определяется как формирование конкурентоспособного специалиста через формирование функциональной компетентности и гуманистическое сотрудничество.

Объектом исследования методической темы колледжа выступает конкурентоспособность специалиста в условиях рынка труда, а предметом исследования - педагогические и социально-экономические условия формирования конкурентоспособного выпускника колледжа.

Разработанные педагогические и социально-экономические условия формирования конкурентоспособного специалиста содействуют расширению представлений работников образования о сути стратегии модернизации профессионального образовательного учреждения и логике ее реализации, дают ориентиры конкретных практических действий, способствующих развитию профессионального образовательного учреждения в условиях рынка образовательных услуг, открывают возможность для перестройки практики обучения и воспитания специалистов в направлении удовлетворения потребностей личности в образовании, работодателей - в росте кадрового потенциала, общества— в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

Достоверность результатов обеспечивается глубокой методологической и теоретической обоснованностью исходных мировоззренческих и научно-педагогических позиций, полнотой совокупности теоретических методов исследования, соответствующих поставленным задачам, предмету и гипотезе исследования.

Качество образовательного процесса рассматривается как:

1. Качество условий – это образовательные программы, педагогические кадры, уровень подготовки абитуриентов, материально – техническая база и т.д.

2. Качество процессов – методики, технологии, сопровождающие процесс обучения.

3. Качество результатов – качество знаний, умений и навыков студентов на различных этапах обучения, компетентности выпускников. Приоритет в оценке качества отдается оценке результатов, т.е. оценке качества знаний, умений, навыков и уровня компетентности выпускников.

Таким образом, реализация данной методической темы, позволит адаптировать систему качества профессиональной подготовки специалистов в условиях модернизации технического и профессионального образования

**Приоритетные задачи на 2020-2024 годы**

1. Объединение работы всех структурных подразделений колледжа для реализации требований нового ГОСО и повышения качества знаний.
2. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента качества совершенствования мониторинга и контроля успеваемости и качества знаний в колледже.
3. Совершенствование комплексного методического обеспечения образовательного процесса через обновление содержания образования и использование достижений науки и передового педагогического опыта
4. Прохождение стажировки преподавателями дисциплин профессионального модуля.
5. Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию, изучение и использование современных образовательных и воспитательных технологий.

**I. Диагностический этап, 2020-2021 учебный год**

**Цель: Анализ затруднений преподавателей, состояния УВП; выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации**

**Задачи:**

1. Разработка модели личности выпускника, и рассмотрение ее как цели функционирования колледжа.
2. Определение критериев оценки качества образования, и реализация компетентностного и уровневого подхода к обучению.
3. Обеспечение устойчивой мотивации студентов к непрерывному образованию.
4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных идей современной дидактики и педагогической прогностики
5. Создание условий для научно-методического роста преподавателей колледжа.

Итог: Выявление проблем, обоснование их актуальности. Программа развития на 2021-2014 гг.

**II.Теоретическое исследование темы, 2021-2022 учебный год**

**Цель: Изучение коллективом темы на: педсоветах, методсоветах, заседаниях ПЦК, семинарах, в индивидуальной работе с преподавателями, в работе по самообразованию.**

**Задачи:**

1. Реализация компетентностных блоков модели личности выпускника, как цели функционирования колледжа.
2. Исследование и анализ педагогической работы преподавателя.
3. Организация системы работы над единой методической темой
4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных идей современной дидактики и педагогической прогностики
5. Создание условий для научно-методического роста преподавателей колледжа.

**Итог: Накопление теоретического материала по теме «Программно-методическое обеспечение функциональной грамотности студентов по всем специальностям колледжа».**

**III. Практическое исследование темы, 2022-2023 учебный год.**

**Цель: Практическая направленность работы над темой: тематические педсоветы, семинары-практикумы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимопосещения уроков.**

**Задачи:**

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование ППО в рамках колледжа по методической теме.
3. Развитие мотивационной, исследовательской, проектной деятельности студентов и их активное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях городского и областного уровня.
4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных идей современной дидактики и педагогической прогностики
5. Создание условий для научно-методического роста преподавателей колледжа.

**Итоги: Совершенствование учебно-воспитательного процесса и оценка его эффективности.**

**IV. Подведение итогов работы по методической теме, пропаганда ППО, 2023-2024 учебный год.**

**Цель: Выработка методических рекомендаций по реализации методической темы.**

**Задачи:**

1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении конференций и семинаров.
2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебно-воспитательного процесса.
3. Самообобщение опыта работы преподавателями над развитием функциональной грамотности выпускников.
4. Анализ и оценка конкурентоспособности выпускников колледжа и формулирование новых задач.
5. Развитие системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.

**Итог:** Систематизация накопленного материала. Издание педагогического альманаха по методической теме.

**Основные направления методической работы:**

* повышение квалификации преподавательского состава;
* информатизация образовательного процесса и автоматизация управления;
* совершенствование педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа и повышение качества подготовки специалистов;
* индивидуальная методическая работа преподавателей и мастеров производственного обучения; -научная работа педагогов;
* распространение и обобщение лучшего педагогического опыта;
* руководство научной работой студентов;
* руководство методической работой педагогов колледжа в рамках ПЦК.

Направления деятельности ЦПК, которые включены в план работы:

* Организационная работа
* Учебная работа
* Научная и учебно-методическая работа
* Повышение квалификации преподавателей
* Воспитательная работа
* Контроль образовательного процесса.