**«Первокурсники в колледже. Отчет по адаптации первокурсников ЕГТК»**

*Сентябрь 2017г***.**

Адаптация-это приспособление начинающего студента к требованиям, условиям учебы, дисциплине в новом учебном заведении. От того, как студент войдет в формирующийся коллектив учебной группы, как будет налажен его быт и отдых, как он овладеет навыками учебной работы и самообразования, зависит его успеваемость, дисциплина и жизненная позиция. В начале учебного года из-за неудовлетворительной адаптации к обучению мы наблюдаем низкую успеваемость, слабую общественную активность студентов.

Требуется время, для того чтобы войти в ритм учебного процесса, чтобы студенты увидели положительные стороны обучения, полюбили свою профессию. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей обучения в учебном заведении, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. При обучении на начальных курсах складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга, быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Резкая ломка многолетнего рабочего стереотипа вчерашних школьников, основу которого составляет динамический стереотип, иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации может обусловить на первых порах и сравнительно низкую успеваемость, и трудность в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Знание индивидуальных психологических особенностей студента, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, различные мероприятия по адаптации дают возможность избежать дезаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

При адаптации в колледже у студентов можно выделить следующие трудности: -неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; - отсутствие или недостаток навыков самостоятельной работы, самовоспитания, самообразования, самовыражения; -наличие информации большого объема: конспектирование лекций, работа с учебником, дополнительной литературой; поиск оптимального налаживания быта, самообслуживания, взаимоотношения с преподавателями, общении со студентами и т.д. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов ЭГТК можно назвать, следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

-заметно возросший объем учебной нагрузки;

-сложность усвоения новых учебных дисциплин;

-сложности в отношениях с товарищами по учебе;

-сложность привыкания к новому режиму обучения;

-снижение контроля со стороны родителей (отсутствие дневников);

-выстраивание новой системы отношений с преподавателями.

Полученные данные использовались при определении основных направлений деятельности классных руководителей академических групп, при разработке системы организационного, научно-методического сопровождения воспитательной и внеучебной работы со студентами младших курсов.

Мы, преподаватели, ставим основные цели на этом этапе обучении:

1.Способствовать успешной адаптации студентов новом учебном заведении.

2. Сформировать первичную самооценку правильного выбора профессии.

3. Помочь усвоить нормы, правила, требования учебного заведения.

4. Помочь в построении отношений в студенческой группе.

5. Развивать познавательную культуру студента.

6. Изучать индивидуально-психологические особенности студентов, их интересы, мотивы поступления в учебное заведение.

7. Помочь в самовыражении, определить свое место в студенческом коллективе, преодолеть психологические барьеры в общении.

По результатам исследования только **30%** из всех опрошенных первокурсников категорически отрицают необходимость психологической помощи. Еще **30%** учащихся затруднились с ответом. Остальные **40%** первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна в первую очередь при решении следующих проблем:

-преодоление стресса перед первой сессией;

-вхождение в новый коллектив;

-сплочение учебной группы;

-решение личностных проблем.

Выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первых месяцев. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части студентов адаптация к колледжу проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года. Критериями благополучной адаптации принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации студентов, как правило, являются изменения в поведении детей.

Первая группа - студентов адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в колледже, приобретают новых друзей в группе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом студента, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации.

Вторая группа - студентов имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям преподавателей: студенты не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, сверстниками. Как правило, эти студенты испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих студентов становятся адекватными к требованиям преподавателей. Это форма средней тяжести адаптация.

Третья группа – студенты, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких студентов чаще всего жалуются учителя, родители. Этотяжелая форма адаптации. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении – ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и студенты, не готовые к обучению.

Для того чтобы отрегулировать возникшие трудности и противоречия, классному руководителю необходимо создать условия для адаптации студентов в вопросах отношений педагогов и студентов, чтобы они носили заинтересованный, деловой характер; найти способ оказания своевременной помощи в учебе это:

-индивидуальная работа со студентами;

-вовлечение студентов в активную жизнь колледжа, группы (организация воспитательных мероприятий, экскурсии, походы, тематические классные часы);

-побуждение студентов к самоанализу своих положительных и отрицательных проявлений.

Взаимоотношения классного руководителя с родителями должны строиться на использовании знаний родителей о своем ребенке и единых требований к воспитанию.

Адаптацию первокурсника можно охарактеризовать как сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовленности студентов к обучению, спрогнозировать их дальнейшее продвижение и развитие.

**Адаптация студентов в ЭГТК**

Проведенное в 2017 - 2018 учебном году анкетирование студентов первого курса, показало, что 61% первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности, такие, например, как общительность, доброжелательность, чувство юмора. Одна треть опрошенных студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли товарищи по группе. Только в единичных анкетах было отмечено, что в адаптационный период студенты рассчитывают на поддержку преподавателей.

Привлекался педагогический коллектив колледжа к активной воспитательной деятельности и внеучебной работе со студентами, начиная с самых первых дней обучения в колледже.

Обеспечение эффективной адаптации студентов первого курса к новой воспитательно-образовательной среде явилось той целью, которая определила содержание соответствующих педагогических задач. Работа в этом направлении позволила выделить нам систему последовательных и взаимосвязанных шагов:

1. изучение личностных особенностей первокурсников;

2. выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;

3. анализ и обобщение полученных данных;

4. подготовка на основе данных исследований рекомендаций для классных руководителей и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;

5. включение в учебное расписание студентов первого курса классного часа, в рамках которого проводятся разномасштабные мероприятия по различным тематическим программам;

6. разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;

7. организация и проведение цикла практических занятий со студенческими первых курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;

8. индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей;

9. совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Первым шагом в реализации педагогических задач была разработка программы по адаптации студентов первого курса.Психолого-педагогическая диагностика:

- опросник Айзенка (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,2001.);

-методика «Адаптированность студентов в колледже»;

-  методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру)   
- социометрическая техника Дж. Морено

В эффективной адаптации к колледжу заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и руководство колледжа.

Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов общественной жизни колледжа.

От успешности адаптации студента к образовательной среде учебного заведения во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

**Выводы по опросу студентов:**

1.Большинство студентов (97%) адаптировались к новым условиям обучения. Неадаптированных , средней тяжести, (3%) студентов нуждаются в помощи

2. 88% опрошенных студентов с удовольствием посещают занятия в колледже. 12% без интереса посещают занятия. Следовательно, необходимо провести работу по мотивации студентов к своей специальности, активизировать привлечение студентов в кружки, секции.

3. Больше половины опрошенных студентов (54,8%) получили помощь при адаптации со стороны классных руководителей.

4. 78,5% опрошенных студентов получали помощь при адаптации от одногруппников.

5. 92,0% студентов считают, что между ними и преподавателями колледжа сложились хорошие взаимоотношения. 8% студентов считают, что у них не сложились взаимоотношения с преподавателями. Классным руководителям необходимо обратить на это внимание. Побеседовать со студентами и преподавателями.

7. 89,5% опрошенных студентов, считают, что у них сложились хорошие взаимоотношения в группе. Классным руководителям необходимо провести мероприятия по сплочению студентов в группе.

8. В группу риска вошли:

Калыкова Жанар, Малдыбай Ажар, Абдугалиева Жансая, Елисеенкова Виолетта, Ким Настя, Ардакова Айсана, Кристман Алена, Бейсеков Арыстанбек, Жукенов Мадияр, Кайдаров Самат, Кузьменко Даниил, Молдыбай Архат, Темирболатова Диана.

Показатели адаптации студентов 1 курса в ЭГТК за 2017 -2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | ОГ11 | ОГ12 | РЭС 11 | РЭС 11Б |
| 1 | Количество студентов полностью адаптировавшихся к колледжу | 100% | 99,0% | 99,2% | 99,2% |
| 2 | Количество студентов, готовых с удовольствием продолжать учебу | 96,9% | 99,8% | 98,2% | 96,9% |
| 3 | Помощь в период адаптации со стороны товарищей | 85,9% | 97,0% | 96,5% | 75,5% |
| 4 | Помощь в период адаптации со стороны классного. руководителя. | 58,0% | 81,8% | 69,2% | 92,4% |
| 5 | Студент характеризует свои взаимоотношения со стороны преподавателей, как хорошие | 90,0% | 82,7% | 96,2% | 82,9% |
| 6 | Студент характеризует свои взаимоотношения со стороны одногруппников, как хорошие | 90,0% | 83,6% | 100% | 90,5% |

Психолого-педагогическая характеристика группы

1.Общие сведения о группе (возраст, юноши/девушки, количество студентов).

2.Учебная мотивация (отношение к учению, желание учиться лучше, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять требования и рекомендации преподавателей, профессиональные навыки).

3.Дисциплинированность студентов.

4. Умение осуществлять самоконтроль в учении, уровень собранности, внимательности, работоспособность (высокая, средняя, низкая).

5. Ведущие интересы и склонности, реализация их в учебной и внеучебной деятельности.

6. Культурный кругозор.

7. Спортивная подготовка студентов.

8. Состояние здоровья студентов.

9. Нравственная воспитанность (сознательная дисциплина, чувство долга, товарищество, честность…).

10. Общий эмоциональный фон: повышенный – хорошее настроение, пониженный – плохое настроение, ровный – спокойный.

11.Наличие в группе неадаптированных студентов.

12.Наличие конфликтов в группе: студент – студент; студент – педагог; студент – родитель (в учебном заведении, в общежитии, дома).

13. Наличие студентов с выраженными физическими дефектами, с заиканием, с нарушением звукопроизношения и т.д. Меры, принятые для их удобства.

14. Отношение в группе на почве религиозного и национального вопроса.

15. Наличие в группе студентов, проживающих в общежитии.

Приложение 3

Памятка для классного руководителя

1. Необходимо определить с преподавателями, работающими в группе, единые принципы и подходы к студентам, к родителям, к оцениванию знаний.

2. Необходимо создать такую организацию учебного процесса, при которой у каждого студента будет желание учиться, и такой климат в группе, когда каждый студент захочет ходить в колледж.

3. Примером, действием, уважением к личности выстроить систему отношений в группе так, чтобы желание быть полезным ближним и дальним, обществу, стране миру стало потребностью и ведущей ценностью.

4. Вовлечь родителей в воспитательный процесс, имея в виду, что в современных условиях, когда число опасностей, подстерегающих юношество, огромно и успешное воспитание без постоянного ежедневного участия и взаимодействия родителей с педагогами невозможно.

5. Научиться быть терпеливым и уметь прощать.

6.Уметь выслушивать студентов и проявлять внимательное отношение к их мнению.

7. Разрешить студенту позвонить или прийти к вам в случае форс-мажора,- и если они придут к вам, то это и есть педагогический успех.

8. Каждому в группе найти дело, соответствующее его интересам и способностям, и всегда, обязательно научиться поощрять за всякое полезное дело, адекватно величине достигнутого.

9. Всегда помнить, что не бывает плохих и хороших людей, люди ситуационно разные, и нужно уметь создать ситуации успеха и ждать, иногда долго первых ростков, первых позитивных результатов.

ЕКІБАСТҰЗ ГУМАНИТАРЛЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ

ЕКИБАСТУЗСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Педагогический совет**

**Тема «Первокурсники в колледже: итоги адаптации»**

дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Экибастуз